



**Plan de Trabajo Kinder  
Semana:21 al 25 de septiembre**

| LUNES 21  | MARTES 22   | MIÉRCOLES 23  | JUEVES 24  | VIERNES 25   |
|---|---|---|--|--|
| <b>LENGUAJE</b>   | <b>LENGUAJE</b>   | <b>MATEMÁTICA</b>   | <b>LENGUAJE</b>  | <b>MATEMÁTICA</b>  |
| <p><b>Objetivo:</b> Discriminación visual (j, a).</p> <p><b>Tiempo estimado:</b> 40 min</p> <p><b>Recursos:</b><br/>-Vídeo<br/>-Libro “Mis primeras Palabras”</p> <p><b>Actividad:</b><br/>-Revisar video de actividad junto al alumno/a<br/>-Practicar fonemas del ABC.<br/>-Discriminar letras ij a(pág 126).</p> | <p><b>Objetivo:</b> Identificar sílaba inicial.</p> <p><b>Tiempo estimado:</b> 40 min</p> <p><b>Recursos:</b><br/>-Vídeo<br/>-Libro “Mis primeras Palabras”</p> <p><b>Actividad:</b><br/>-Revisar video de actividad junto al alumno/a<br/>-Practicar fonemas del ABC.<br/>-Escribir y verbalizar movimientos de vocales y consonante “j” (pág 127).<br/>-Identificar sílaba inicial (pág 128).</p> | <p><b>Objetivo:</b> Reconocer los números 7 y 1.</p> <p><b>Tiempo estimado:</b> 40 min</p> <p><b>Recursos:</b><br/>-Vídeo<br/>-Libro “Mis Primeros Números”</p> <p><b>Actividad:</b><br/>-Ver link interactivo de rutina<br/>-Ver video de actividad y seguir las instrucciones dadas por la miss.<br/><b>(Actividad de número)</b></p> | <p><b>Objetivo:</b> Representar gráficamente los movimientos de caligrafía matte en vocales y consonante “j”.</p> <p><b>Tiempo estimado:</b> 40 min</p> <p><b>Recursos:</b><br/>-Vídeo<br/>-Libro “Mis primeras Palabras”</p> <p><b>Actividad:</b><br/>-Revisar video de actividad junto al alumno/a<br/>-Practicar fonemas del ABC.<br/>-Escribir y verbalizar movimientos de vocales y consonante “j” (pág 129).</p> | <p><b>Objetivo:</b> Explorar diversas combinaciones para una cantidad dada de objetos.</p> <p><b>Tiempo estimado:</b> 40 min</p> <p><b>Recursos:</b><br/>-Vídeo<br/>-Máquina de las sumas</p> <p><b>Actividad:</b><br/>-Ver link interactivo de rutina<br/>-Ver video de actividad y seguir las instrucciones dadas por la miss.</p> <p><b>Actividad de Sumas (N°10)</b></p> |
| <b>MATEMÁTICA</b>   | <b>INGLÉS</b>   | <b>PROYECTO</b>   |  |  |
| <p><b>Objetivo:</b> Explorar diversas combinaciones para una cantidad dada de objetos.</p>  | <p><b>Objetivo:</b> Identificar diferentes trabajos y colores.</p>  | <p><b>Objetivo:</b> Conocer comida típica chilena.</p>  |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>Tiempo estimado:</b> 40 min</p> <p><b>Recursos:</b><br/>-Vídeo<br/>-Juego de la olla</p> <p><b>Actividad:</b><br/>-Ver link interactivo de rutina<br/>-Ver video de actividad y seguir las instrucciones dadas por la miss.</p> <p><b>Actividad de combinaciones (N°9)</b></p> | <p><b>Tiempo estimado:</b> 30 min</p> <p><b>Recursos:</b><br/>-Computador<br/>-Libro Greenman and the Forest B</p> <p><b>Actividad:</b><br/>- Mira el video y sigue la rutina<br/><br/>- Mira el video y repite el vocabulario<br/><br/>- Canta la canción “Don’t be so loud, please”<br/><br/>- <b>Página 53:</b> Mira el video y une a cada trabajador con su objeto<br/><br/>- Cantar canción de los colores.<br/><br/>- <b>Ticket de salida página 54:</b><br/>Pinta:<br/>- Tree (árbol): Brown<br/>- Cat (gato): orange<br/>- Firefighter (bombero): red</p> | <p><b>Tiempo estimado:</b> 30 min</p> <p><b>Recursos:</b><br/>-Vídeo<br/>- Juego interactivo</p> <p><b>Actividad:</b><br/>-Revisar video, seguir indicaciones dadas.<br/><br/>-Aplicar lo aprendido en un juego interactivo.</p> <p><b>CLASE SIN EVIDENCIA</b></p> |  |  |
|--|---|--|--|--|

**ACTIVIDADES ONLINE**

| LUNES | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES |
|-------|---|--|---|---------|
|       | <p align="center"><b>CONSEJO DE CURSO</b><br/>-17:00 a 17:40<br/>-17:45 a 18:20</p> | <p align="center"><b>10:00 CUENTACUENTOS ONLINE</b></p>  |   |         |
|       |   | <p align="center"><b>MÚSICA</b><br/><b>Kinder A Y B</b><br/><b>15:30 (20 minutos)</b></p>  | <p align="center"><b>EDUCACIÓN FÍSICA</b><br/><b>Kinder A Y B</b><br/><b>12:00 (30 minutos)</b></p>   |         |
|       |   | <p><b>Objetivo: Objetivo:</b><br/>El estudiante será capaz de producir patrones rítmicos y melódicos del repertorio folclórico propuesto, por medio de la imitación.</p> <p><b>Tiempo estimado:</b> 20 min.</p> <p><b>Recursos:</b><br/><b>En la caja musical:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dos baquetas</b></li> <li>- <b>Un Paraguas</b></li> </ul> <p><b>Actividad:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activación corporal (Huayno)</li> <li>2. Repaso: Canto con movimiento (De allacito)</li> <li>3. Canto individual y audición (activación de audio de 3 estudiantes)</li> <li>4. Canto y Juego rítmico (Cae la lluvia)</li> <li>5. Paraguas rítmico (Intro de allacito)</li> <li>6. Cierre.</li> </ol> | <p><b>Objetivo:</b> El alumno será capaz de seguir el ritmo a distintos tipos de canciones con movimientos coordinados.</p> <p><b>Recursos:</b>-----</p> <p><b>Actividad:</b> - Canción: “polka chilena”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción “ yo tengo un tallarín</li> <li>- Canción: “ tiburón a la vista”</li> <li>- Canción “chuchugua”</li> <li>- Canción “ Monstruo de la laguna”</li> <li>- Trabajo de respiración.</li> </ul> |         |